

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının alanlarına özgü öğretim materyallerini tasarlama, geliştirme ve değerlendirme becerilerini kazanmalarını sağlamaktır. Öğrenciler, öğretim sürecinde kullanılabilecek iki ve üç boyutlu materyaller, görsel-işitsel araçlar, çalışma yaprakları ve dijital öğrenme materyalleri tasarlarlarken pedagojik, estetik ve işlevsel ilkeleri uygulayacaklardır. Ayrıca, 21. yüzyıl eğitim anlayışı çerçevesinde yapay zekâ destekli materyal tasarımı konusunda bilgi ve deneyim kazanarak yenilikçi öğretim yöntemleri geliştirmeleri hedeflenmektedir. Böylece öğrenciler, hem geleneksel hem de dijital çağın gereklerine uygun şekilde öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirecek donanıma sahip olacaklardır.

Dersin İçeriği

Alana özgü öğretim teknolojilerini kullanma; yazılım türleri ve kullanım amaçları; alanın öğretiminde kullanılacak materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri; materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi; iki ve üç boyutlu öğretim materyallerinin tasarlanması; çalışma yaprakları; saydamlar; VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyallerinin geliştirilmesi; farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamaların değerlendirilmesi.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri Destekli Materyal Geliştirme Editör: Bülent Akbaba , Erkan Yeşiltaş , Erdi Erdoğan, PEGEM AKADEMİ

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatım ve Tartışma: Kuramsal bilgilerin aktarımı ve tartışma ortamında yapılandırılması.

Uygulamalı Atölye Çalışmaları: İki ve üç boyutlu materyallerin, görsel-işitsel araçların ve dijital materyallerin sınıf içi uygulamaları.

Yapay Zekâ Destekli Tasarım Etkinlikleri: ChatGPT, DALL-E, Canva AI vb. araçlarla materyal üretimi ve içerik geliştirme.

Grup Çalışmaları ve İşbirlikli Öğrenme: Öğretmen adaylarının birlikte materyal geliştirmeleri ve birbirlerine geribildirim sunmaları.

Proje Tabanlı Öğrenme: Dönem boyunca belirlenen bir sosyal bilgiler konusuna yönelik kapsamlı materyal geliştirme projesi.

Sunum ve Akran Geri Bildirimi: Öğrencilerin geliştirdikleri materyalleri sınıfta sunmaları ve akranlarından geri bildirim almaları.

Örnek Olay ve Senaryo Çalışmaları: Gerçek sınıf içi durumlara uygun materyal senaryoları geliştirme.

Yansıtıcı Öğrenme Günlükleri: Öğretmen adaylarının ders sürecinde materyal tasarım deneyimlerini ve öğrenmelerini yazılı olarak yansıtmaları.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Ders İçin Önerilen başka bir husus yok.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları yoktur.

Dersin Verilişi

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha Özalp

Program Çıktısı

1. Sosyal bilgiler eğitiminde kullanılacak öğretim materyallerini tasarlama, geliştirme ve değerlendirme becerisi kazanır.
2. İki ve üç boyutlu, görsel-işitsel ve dijital materyalleri pedagojik ilkelere uygun şekilde uygular.
3. Öğretim materyali tasarım sürecinde yapay zekâ araçlarını etkili ve etik biçimde kullanır.
4. İşbirlikli ve proje tabanlı çalışmalarla yenilikçi öğretim uygulamaları geliştirir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim		Uygulama
			Metodları	Teorik	
1	Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri Destekli Materyal Geliştirme Editör: Bülent Akbaba , Erkan Yeşiltaş , Erdi Erdoğan, PEGEM AKADEMİ		Anlatım, Tartışma	Derse giriş, amaç ve kapsam Dersin işleyişi ve beklentilerin açıklanması	
2	Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri Destekli Materyal Geliştirme Editör: Bülent Akbaba , Erkan Yeşiltaş , Erdi Erdoğan, PEGEM AKADEMİ		Anlatım, Grup Tartışması	Sosyal Bilgiler’de öğretim teknolojileri	Alan-özüğü teknolojilerin incelenmesi
3	Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri Destekli Materyal Geliştirme Editör: Bülent Akbaba , Erkan Yeşiltaş , Erdi Erdoğan, PEGEM AKADEMİ		Uygulamalı Atölye	Eğitim yazılımları ve kullanım amaçları	Yazılım senaryolarının incelenmesi
4	Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri Destekli Materyal Geliştirme Editör: Bülent Akbaba , Erkan Yeşiltaş , Erdi Erdoğan, PEGEM AKADEMİ		Vaka Analizi, Tartışma	Materyal tasarımı ve geliştirme ilkeleri	Materyal örneklerini değerlendirme
5	Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri Destekli Materyal Geliştirme Editör: Bülent Akbaba , Erkan Yeşiltaş , Erdi Erdoğan, PEGEM AKADEMİ		Proje Tabanlı Öğrenme	Materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi	Ders senaryosu geliştirme
6	Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri Destekli Materyal Geliştirme Editör: Bülent Akbaba , Erkan Yeşiltaş , Erdi Erdoğan, PEGEM AKADEMİ		Uygulamalı Atölye	İki boyutlu materyaller	Poster/harita/broşür tasarlama
7	Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri Destekli Materyal Geliştirme Editör: Bülent Akbaba , Erkan Yeşiltaş , Erdi Erdoğan, PEGEM AKADEMİ	Grup Çalışması		Üç boyutlu materyaller	Maket ve model geliştirme
8				Vize Sınavı	
9	Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri Destekli Materyal Geliştirme Editör: Bülent Akbaba , Erkan Yeşiltaş , Erdi Erdoğan, PEGEM AKADEMİ		Grup Çalışması	Çalışma yaprakları	Çalışma yaprağı hazırlama
10	Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri Destekli Materyal Geliştirme Editör: Bülent Akbaba , Erkan Yeşiltaş , Erdi Erdoğan, PEGEM AKADEMİ		Uygulama, Sunum	Görsel-işitsel materyaller	Kısa video/MP3 hazırlama
11	Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri Destekli Materyal Geliştirme Editör: Bülent Akbaba , Erkan Yeşiltaş , Erdi Erdoğan, PEGEM AKADEMİ	Atölye, Proje Çalışması		Dijital öğrenme materyalleri	Web 2.0 araçlarıyla dijital içerik geliştirme
12	Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri Destekli Materyal Geliştirme Editör: Bülent Akbaba , Erkan Yeşiltaş , Erdi Erdoğan, PEGEM AKADEMİ	Tartışma, Grup Çalışması		Materyal değerlendirme	Değerlendirme kriterleri uygulama
13	Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri Destekli Materyal Geliştirme Editör: Bülent Akbaba , Erkan Yeşiltaş , Erdi Erdoğan, PEGEM AKADEMİ		Sunum, Akran Geri Bildirimi	Sınıf içi uygulamalar	Öğrencilerin materyal sunumları
14	Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri Destekli Materyal Geliştirme Editör: Bülent Akbaba , Erkan Yeşiltaş , Erdi Erdoğan, PEGEM AKADEMİ		Tartışma, Yansıtıcı Öğrenme	Yapay zekâ ve eğitimde gelecek Etik boyutların tartışılması	
15	Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri Destekli Materyal Geliştirme Editör: Bülent Akbaba , Erkan Yeşiltaş , Erdi Erdoğan, PEGEM AKADEMİ		Proje Sunumu, Tartışma	Genel değerlendirme ve final projeleri	Öğrencilerin final proje sunumları

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Proje	1	28,00
Derse Katılım	1	28,00
Ara Sınav Hazırlık	1	7,00
Araştırma Sunumu	1	1,00
Teorik Ders Anlatım	1	28,00
Tartışmalı Ders	1	28,00

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Performans Ödevi	60,00
Final	0,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23
Ö.Ç. 1	1							1	1				1										
Ö.Ç. 2		1	1					1															
Ö.Ç. 3						1				1		1								1			
Ö.Ç. 4														1	1	1	1		1			1	

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir
- P.Ç. 6 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir
- P.Ç. 7 :** Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.
- P.Ç. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 10 :** Bilgiye ulaşma yollarını bilir
- P.Ç. 11 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.
- P.Ç. 12 :** Yeterli düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 15 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 16 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır
- P.Ç. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- Ö.Ç. 1 :** Sosyal bilgiler eğitiminde kullanılacak öğretim materyallerini tasarlama, geliştirme ve değerlendirme becerisi kazanır.
- Ö.Ç. 2 :** İki ve üç boyutlu, görsel-işitsel ve dijital materyalleri pedagojik ilkelere uygun şekilde uygular.
- Ö.Ç. 3 :** Öğretim materyali tasarım sürecinde yapay zekâ araçlarını etkili ve etik biçimde kullanır.
- Ö.Ç. 4 :** İşbirlikli ve proje tabanlı çalışmalarla yenilikçi öğretim uygulamaları geliştirir.

Dersin Amacı

Milli ve yerel çocuk oyunlarının tarihsel, kültürel ve eğitsel değerini incelemek; bu oyunları sosyal bilgiler öğretimine entegre etmeyi öğretmek.

Dersin İçeriği

Yerel oyunların ve çocuk oyunlarının (aşık, çelik çomak, yedi kiremit, kutu kutu pense, yerden yüksek misket, körebe, arapsacı vb. yerel ve diğer oyunlar) teorik bilgisi; ve uygulaması ile bu oyunların sosyal bilgiler dersinde nasıl kullanılacağına ilişkin bilgisi; uygulamalı örnekler.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Geleneksel Çocuk Oyunları (Eğitsel Oyunlar), Editörler: Mustafa ATLI ve Tuğba MUTLU BOZKURT, Nobel Yayıncılık. Oyun ve bugün: Türk kültüründe oyun kavramı Metin And. Yapı Kredi Yayınları.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Anlatım ve Tartışma: Dersin kuramsal çerçevesinin aktarılması ve öğrencilerin düşüncelerini yapılandırması için tartışma ortamlarının oluşturulması.

Soru-Cevap: Öğrencilerin merak ettikleri noktaları açıklığa kavuşturması ve aktif katılımlarını sağlaması.

Grup Çalışmaları: Öğrencilerin işbirliği içinde oyun planları geliştirmeleri ve birbirlerinden öğrenmeleri.

Uygulamalı Etkinlikler: Yerel çocuk oyunlarının sınıfta oynanması ve süreç üzerine yansıtma yapılması.

Mikro Öğretim Uygulamaları: Öğrenci gruplarının seçtikleri oyunları sosyal bilgiler dersine uyarlayarak sınıfta uygulamaları.

Proje ve Sunumlar: Öğrencilerin seçtikleri bir yerel oyunu araştırıp sosyal bilgiler kazanımlarıyla ilişkilendirerek sunmaları.

Dijital Materyal Geliştirme: Yerel oyunların dijital araçlarla (sunum, animasyon, video vb.) yeniden tasarlanması.

Yansıtıcı Günlükler: Öğrencilerin ders sürecinde yaşadıkları deneyimleri ve öğrenmelerini yazılı olarak değerlendirmeleri.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar yok.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcısı yok.

Dersin Verilişi

Yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha Özalp

Program Çıktısı

1. Milli ve yerel çocuk oyunlarının kültürel ve eğitsel değerini açıklar.
2. Yerel oyunların sosyal bilgiler dersindeki kazanımlarla ilişkisini analiz eder.
3. Yerel çocuk oyunlarını sosyal bilgiler öğretimine entegre eden etkinlik planları geliştirir ve uygular.
4. Oyun temelli öğretimde ölçme-değerlendirme, sınıf yönetimi ve güvenlik boyutlarını uygular.
5. Yerel oyunlar aracılığıyla değerler ve vatandaşlık eğitimi için etkinlikler tasarlar.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Geleneksel Çocuk Oyunları (Eğitsel Oyunlar), Editörler: Mustafa ATLI ve Tuğba MUTLU BOZKURT, Nobel Yayıncılık. Oyun ve bugün: Türk kültüründe oyun kavramı Metin And. Yapı Kredi Yayınları.		Anlatım, Tartışma	Dersin tanıtımı, amaç ve beklentiler	
2	Geleneksel Çocuk Oyunları (Eğitsel Oyunlar), Editörler: Mustafa ATLI ve Tuğba MUTLU BOZKURT, Nobel Yayıncılık. Oyun ve bugün: Türk kültüründe oyun kavramı Metin And. Yapı Kredi Yayınları.		Anlatım, Soru-Cevap	Milli ve yerel oyunların kültürel ve eğitsel değeri	“Çelik Çomak” örneği üzerinden tartışma; kavram haritası hazırlama
3	Geleneksel Çocuk Oyunları (Eğitsel Oyunlar), Editörler: Mustafa ATLI ve Tuğba MUTLU BOZKURT, Nobel Yayıncılık. Oyun ve bugün: Türk kültüründe oyun kavramı Metin And. Yapı Kredi Yayınları.		Anlatım, Grup Çalışması	Yerel oyunların tarihsel arka planı	Bölgesel oyunların haritalandırılması
4	Geleneksel Çocuk Oyunları (Eğitsel Oyunlar), Editörler: Mustafa ATLI ve Tuğba MUTLU BOZKURT, Nobel Yayıncılık. Oyun ve bugün: Türk kültüründe oyun kavramı Metin And. Yapı Kredi Yayınları.		Atölye Çalışması, Tartışma	Oyunların sosyal bilgiler kazanımlarıyla ilişkisi	Bir oyunu seçip kazanımlarla eşleştirme
5	Geleneksel Çocuk Oyunları (Eğitsel Oyunlar), Editörler: Mustafa ATLI ve Tuğba MUTLU BOZKURT, Nobel Yayıncılık. Oyun ve bugün: Türk kültüründe oyun kavramı Metin And. Yapı Kredi Yayınları.		Uygulamalı Öğrenme, Tartışma	Oyunların bilişsel ve duyuşsal katkıları	“Mendil kapmaca” oynanması ve süreç analizi

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
6	Geleneksel Çocuk Oyunları (Eğitsel Oyunlar), Editörler: Mustafa ATLI ve Tuğba MUTLU BOZKURT, Nobel Yayıncılık. Oyun ve bugü: Türk kültüründe oyun kavramı Metin And. Yapı Kredi Yayınları.		Mikro Öğretim Hazırlığı, Grup Çalışması	Ders planı ve sınıf içi uyarlamalar	Grup halinde ders planı hazırlama
7	Geleneksel Çocuk Oyunları (Eğitsel Oyunlar), Editörler: Mustafa ATLI ve Tuğba MUTLU BOZKURT, Nobel Yayıncılık. Oyun ve bugü: Türk kültüründe oyun kavramı Metin And. Yapı Kredi Yayınları.		Mikro Öğretim, Akran Değerlendirmesi	Uygulamalar I	Grupların oyun temelli etkinliklerini uygulaması
8				Vize Sınavı Vize Sınavı	
9	Geleneksel Çocuk Oyunları (Eğitsel Oyunlar), Editörler: Mustafa ATLI ve Tuğba MUTLU BOZKURT, Nobel Yayıncılık. Oyun ve bugü: Türk kültüründe oyun kavramı Metin And. Yapı Kredi Yayınları.		Mikro Öğretim, Tartışma	Uygulamalar II	Öğrencilerin hazırladıkları oyun uygulamalarının sürdürülmesi
10	Geleneksel Çocuk Oyunları (Eğitsel Oyunlar), Editörler: Mustafa ATLI ve Tuğba MUTLU BOZKURT, Nobel Yayıncılık. Oyun ve bugü: Türk kültüründe oyun kavramı Metin And. Yapı Kredi Yayınları.		Sunum, Grup Çalışması	Bölgesel çeşitlilik	Öğrencilerin memleketlerinden oyun tanıtımları
11	Geleneksel Çocuk Oyunları (Eğitsel Oyunlar), Editörler: Mustafa ATLI ve Tuğba MUTLU BOZKURT, Nobel Yayıncılık. Oyun ve bugü: Türk kültüründe oyun kavramı Metin And. Yapı Kredi Yayınları.		Anlatım, Proje Geliştirme	Oyunların dijitalleştirilmesi	Dijital araçlarla bir oyunun tanıtım materyalini hazırlama
12	Geleneksel Çocuk Oyunları (Eğitsel Oyunlar), Editörler: Mustafa ATLI ve Tuğba MUTLU BOZKURT, Nobel Yayıncılık. Oyun ve bugü: Türk kültüründe oyun kavramı Metin And. Yapı Kredi Yayınları.		Atölye, Rubrik Geliştirme	Oyun temelli öğretimde ölçme ve değerlendirme	Çelik Çomak için değerlendirme rubriği hazırlama
13	Geleneksel Çocuk Oyunları (Eğitsel Oyunlar), Editörler: Mustafa ATLI ve Tuğba MUTLU BOZKURT, Nobel Yayıncılık. Oyun ve bugü: Türk kültüründe oyun kavramı Metin And. Yapı Kredi Yayınları.		Tartışma, Grup Çalışması	Oyunlarla değer ve vatandaşlık eğitimi	Aktif vatandaşlık konulu oyun etkinliği tasarlama
14	Geleneksel Çocuk Oyunları (Eğitsel Oyunlar), Editörler: Mustafa ATLI ve Tuğba MUTLU BOZKURT, Nobel Yayıncılık. Oyun ve bugü: Türk kültüründe oyun kavramı Metin And. Yapı Kredi Yayınları.		Proje Sunumu, Akran Değerlendirmesi	Final proje sunumları	Grupların seçtikleri oyun üzerinden ders planı sunması
15	Geleneksel Çocuk Oyunları (Eğitsel Oyunlar), Editörler: Mustafa ATLI ve Tuğba MUTLU BOZKURT, Nobel Yayıncılık. Oyun ve bugü: Türk kültüründe oyun kavramı Metin And. Yapı Kredi Yayınları.		Tartışma, Yansıtıcı Öğrenme	Genel değerlendirme ve kapanış	Sınıfın birlikte oynayacağı sembolik bir oyun; dersin genel değerlendirmesi

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Derse Katılım	1	28,00
Uygulama / Pratik	1	14,00
Ara Sınav Hazırlık	1	7,00
Küçük Grup Çalışması	1	14,00
Rapor	1	14,00
Konuk Konuşmacı	1	2,00
Gösterim	1	14,00
Rol Yapma/Drama	1	14,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	0,00
Vize	40,00
Uygulama / Pratik	60,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23
Ö.Ç. 1		1	1			1																	1
Ö.Ç. 2	1		1					1															
Ö.Ç. 3	1				1			1						1									
Ö.Ç. 4				1					1				1										
Ö.Ç. 5					1												1				1		1

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir
- P.Ç. 6 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir
- P.Ç. 7 :** Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.
- P.Ç. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 10 :** Bilgiye ulaşma yollarını bilir
- P.Ç. 11 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.
- P.Ç. 12 :** Yeterli düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 15 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 16 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır
- P.Ç. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- Ö.Ç. 1 :** Milli ve yerel çocuk oyunlarının kültürel ve eğitsel değerini açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** Yerel oyunların sosyal bilgiler dersindeki kazanımlarla ilişkisini analiz eder.
- Ö.Ç. 3 :** Yerel çocuk oyunlarını sosyal bilgiler öğretimine entegre eden etkinlik planları geliştirir ve uygular.

Ö.Ç. 4 : Oyun temelli öğretimde ölçme-değerlendirme, sınıf yönetimi ve güvenlik boyutlarını uygular.

Ö.Ç. 5 : Yerel oyunlar aracılığıyla değerler ve vatandaşlık eğitimi için etkinlikler tasarlar.

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sanat, estetik ve müze eğitimi kavramlarını kuramsal ve uygulamalı boyutlarıyla öğrenmelerini; sanat eserlerini çok boyutlu olarak değerlendirme becerisi kazanmalarını; müzelerin sosyal bilgiler öğretiminde bir öğrenme ortamı olarak kullanımını anlamalarını ve bu doğrultuda öğretim etkinlikleri tasarlayabilmelerini sağlamaktır.

Dersin İçeriği

Estetik, yaratıcılık, sanat eleştirisi ve sanat tarihi gibi kavramların tanımlanması; başlangıcından günümüze değin farklı kültürlerde ve dönemlerde ortaya konan sanat eserlerinden örneklerin incelenmesi; çağdaş bir sanat ve estetik anlayışı; müze ve müzenin işlevi; sosyal bilgilerde müzenin eğitim amaçlı kullanımının önemi; müzede sosyal bilgiler öğretimi uygulamaları.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

MÜZEDE EĞİTİM Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler, Editör Prof. Dr. Serap BUYURGAN 2019, PEGEM AKADEMİ

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatım ve Tartışma – Kavramsal konularda öğrencilerin fikirlerini ifade etmelerine ve eleştirel düşünme geliştirmelerine fırsat tanınır.

Soru-Cevap – Öğrencilerin bilgiyi yapılandırmalarını ve önceki bilgilerle ilişkilendirmelerini sağlar.

Vaka Analizi (Case Study) – Sanat eserleri veya müze örnekleri üzerinden sosyal bilgiler bağlamında analiz yapılır.

Uygulamalı Çalışmalar – Sanat eleştirisi etkinlikleri, müze gezisi raporları, sanal müze uygulamaları.

Proje Tabanlı Öğrenme – Öğrenciler grup çalışmaları ile sanat veya müze temelli öğretim etkinlikleri tasarlar.

Sunumlar ve Akran Geri Bildirimi – Öğrenciler hazırladıkları etkinlikleri sunar, akranlarıyla eleştirel değerlendirme yapar.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcısı Yok.

Dersin Verilişi

Face to face

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha Özalp

Program Çıktısı

1. Estetik, yaratıcılık, sanat eleştirisi ve sanat tarihi kavramlarını açıklayabilecektir.
2. Farklı dönem ve kültürlere ait sanat eserlerini tanıyacak ve sosyal bilgiler bağlamında yorumlayabilecektir.
3. Müzenin işlevlerini ve müze eğitiminin sosyal bilgilerdeki önemini tartışabilecektir.
4. Sosyal bilgiler derslerinde sanat ve müze temelli öğretim etkinlikleri tasarlayabilecektir.
5. Müze ve sanat uygulamaları aracılığıyla öğrencilerde estetik duyarlılık ve kültürel farkındalık geliştirmeye yönelik stratejiler önerebilecektir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	MÜZEDE EĞİTİM Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler, Editör Prof. Dr. Serap BUYURGAN 2019, PEGEM AKADEMİ		Anlatım, Soru–Cevap	Dersin tanıtımı: Amaç, içerik, yöntemler, değerlendirme	
2	MÜZEDE EĞİTİM Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler, Editör Prof. Dr. Serap BUYURGAN 2019, PEGEM AKADEMİ		Anlatım, Soru–Cevap	Estetik kavramı ve sosyal bilgilerle ilişkisi	
3	MÜZEDE EĞİTİM Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler, Editör Prof. Dr. Serap BUYURGAN 2019, PEGEM AKADEMİ		Anlatım, Soru–Cevap, Vaka Analizi	Yaratıcılık, sanat eleştirisi ve sanat tarihi kavramları	
4	MÜZEDE EĞİTİM Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler, Editör Prof. Dr. Serap BUYURGAN 2019, PEGEM AKADEMİ		Anlatım, Tartışma	İlkçağ uygarlıklarında sanat	
5	MÜZEDE EĞİTİM Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler, Editör Prof. Dr. Serap BUYURGAN 2019, PEGEM AKADEMİ		Anlatım, Soru–Cevap, Görsel Analiz	Ortaçağ ve İslam sanatında toplumsal işlevler	
6	MÜZEDE EĞİTİM Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler, Editör Prof. Dr. Serap BUYURGAN 2019, PEGEM AKADEMİ		Anlatım, Vaka Analizi	Rönesans, Barok ve modern dönemde sanat	
7	MÜZEDE EĞİTİM Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler, Editör Prof. Dr. Serap BUYURGAN 2019, PEGEM AKADEMİ		Anlatım, Tartışma	Çağdaş sanat ve estetik anlayışları	
8	MÜZEDE EĞİTİM Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler, Editör Prof. Dr. Serap BUYURGAN 2019, PEGEM AKADEMİ			Vize Sınavı	
9	MÜZEDE EĞİTİM Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler, Editör Prof. Dr. Serap BUYURGAN 2019, PEGEM AKADEMİ		Anlatım, Tartışma	Müze kavramı, türleri ve işlevleri	
10	MÜZEDE EĞİTİM Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler, Editör Prof. Dr. Serap BUYURGAN 2019, PEGEM AKADEMİ		Anlatım, Vaka Analizi	Sosyal bilgilerde müze eğitiminin önemi	
11	MÜZEDE EĞİTİM Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler, Editör Prof. Dr. Serap BUYURGAN 2019, PEGEM AKADEMİ		Anlatım, Grup Çalışması	Müzedede öğretim yöntemleri ve etkinlik tasarımı	
12	MÜZEDE EĞİTİM Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler, Editör Prof. Dr. Serap BUYURGAN 2019, PEGEM AKADEMİ		Uygulamalı Çalışma, Tartışma	Sanal müzeler ve dijital teknolojiler	
13	MÜZEDE EĞİTİM Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler, Editör Prof. Dr. Serap BUYURGAN 2019, PEGEM AKADEMİ		Alan Çalışması, Grup Çalışması	Yerel müzeler ve kültürel miras	
14	MÜZEDE EĞİTİM Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler, Editör Prof. Dr. Serap BUYURGAN 2019, PEGEM AKADEMİ		Sunum, Akran Geri Bildirimi	Öğrenci sunumları: Sanat/müze temelli etkinlik	
15	MÜZEDE EĞİTİM Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler, Editör Prof. Dr. Serap BUYURGAN 2019, PEGEM AKADEMİ		Tartışma, Yansıtıcı Değerlendirme	Genel değerlendirme, kapanış	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Derse Katılım	1	28,00
Uygulama / Pratik	1	4,00
Final	1	1,00
Araştırma Sunumu	1	1,00
Alan Çalışması	4	4,00
Teorik Ders Anlatım	1	12,00
Konuk Konuşmacı	1	2,00
Rapor	1	1,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	0,00
Sunum	60,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23
Ö.Ç. 1	1		1				1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1
Ö.Ç. 2	1		1				1	1			1					1			1			1	1
Ö.Ç. 3	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1		1	1	1
Ö.Ç. 4	1		1				1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö.Ç. 5					1	1	1	1			1	1		1	1	1	1	1	1			1	1

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir
- P.Ç. 6 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir
- P.Ç. 7 :** Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.
- P.Ç. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 10 :** Bilgiye ulaşma yollarını bilir
- P.Ç. 11 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.
- P.Ç. 12 :** Yeterli düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 15 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 16 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır
- P.Ç. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- Ö.Ç. 1 :** Estetik, yaratıcılık, sanat eleştirisi ve sanat tarihi kavramlarını açıklayabilmektedir.
- Ö.Ç. 2 :** Farklı dönem ve kültürlerle ait sanat eserlerini tanıyacak ve sosyal bilgiler bağlamında yorumlayabilmektedir.
- Ö.Ç. 3 :** Müzenin işlevlerini ve müze eğitiminin sosyal bilgilerdeki önemini tartışabilmektedir.

Ö.Ç. 4 : Sosyal bilgiler derslerinde sanat ve müze temelli öğretim etkinlikleri tasarlayabilecektir.

Ö.Ç. 5 : Müze ve sanat uygulamaları aracılığıyla öğrencilerde estetik duyarlılık ve kültürel farkındalık geliştirmeye yönelik stratejiler önerebilecektir.

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının medya mesajlarını (televizyon, internet, reklamlar, yazılı basın vb.) eleştirel bakış açısıyla çözümleyebilme, değerlendirebilme ve yeniden üretebilme becerilerini geliştirmektir. Öğrenciler, medya okuryazarlığına ilişkin temel kavramları, öğretim stratejilerini ve uygulama örneklerini öğrenerek medya ile ilgili pedagojik yaklaşımları sınıf ortamına aktarabileceklerdir.

Dersin İçeriği

Televizyon, reklamlar, yazılı basın, internet vb. ortamlardaki mesajlara ulaşma, çözümleme, değerlendirme ve iletme becerileri; yazılı, görsel, işitsel medyaya yönelik eleştirel bakış açısı için uygun öğretim becerilerine yönelik uygulama; medya okuryazarlığı programı, iletişime giriş; kitle iletişim araçları; medya ve medyanın toplumsal, kültürel ve ekonomik yaşam üzerindeki etkileri; ülkemizde televizyon yayıncılığı; internette bilgiye erişim; haber okuma, sohbet, e-posta, uzaktan eğitim, oyun gibi etkinlikleri uygulamalı olarak gerçekleştirme; medyayı eleştirel okuma ve propaganda teknikleri; aile ve medya; çocuk ve medya; televizyondaki uyarıcı simgelerin tanıtımı; dergi ve türlerini tanıma.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ, Editör-Yazar Prof. Dr. Tekin ÇELİKKAYA, Pegem Akademi

Calinan Dikkat: Neden Odaklanamıyoruz, Yazar: Johann Hari, Metis.

Televizyon Öldüren Eğlence - Neil Postman- AYRINTI YAYINLARI

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders Anlatımı & Tartışma: Kuramsal temellerin sunulması ve öğrenci katılımı ile tartışma.

Vaka Analizi: Televizyon haberleri, reklamlar veya sosyal medya içeriklerinin çözümlemesi.

Grup Çalışmaları: Öğrencilerin medya mesajlarını yeniden tasarlaması ve sunması.

Uygulamalı Etkinlikler: İnternette bilgiye erişim, e-posta, haber okuma, oyun ve propaganda örneklerinin incelenmesi.

Proje Çalışması: Öğrencilerin medya okuryazarlığına yönelik sınıf içi öğretim planı hazırlamaları.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar yok

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları yok.

Dersin Verilişi

Yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Arş. Gör. Dr. Ahmet Galip Yücel Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha Özalp

Program Çıktısı

1. Medya okuryazarlığının temel kavramlarını ve kuramsal temellerini açıklar.
2. Kitle iletişim araçlarının toplumsal, kültürel ve ekonomik etkilerini analiz eder.
3. Yazılı, görsel ve dijital medya içeriklerini eleştirel bakış açısıyla değerlendirir.
4. Medya okuryazarlığına yönelik öğretim yöntem ve tekniklerini uygular.
5. Medyanın çocuklar, aile ve eğitim üzerindeki etkilerine yönelik pedagojik çıkarımlar yapar.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim	Teorik	Uygulama
			Metodları		
1	MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ, Editör-Yazar Prof. Dr. Tekin ÇELİKKAYA, Pegem Akademi Calinan Dikkat: Neden Odaklanamıyoruz, Yazar: Johann Hari, Metis. Televizyon Öldüren Eğlence - Neil Postman- AYRINTI YAYINLARI		Anlatım, tartışma	Dersin tanıtımı, amaç ve beklentiler	
2	MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ, Editör-Yazar Prof. Dr. Tekin ÇELİKKAYA, Pegem Akademi Calinan Dikkat: Neden Odaklanamıyoruz, Yazar: Johann Hari, Metis. Televizyon Öldüren Eğlence - Neil Postman- AYRINTI YAYINLARI		Anlatım, beyin fırtınası	Medya okuryazarlığı kavramı ve kuramsal temeller	
3	MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ, Editör-Yazar Prof. Dr. Tekin ÇELİKKAYA, Pegem Akademi Calinan Dikkat: Neden Odaklanamıyoruz, Yazar: Johann Hari, Metis. Televizyon Öldüren Eğlence - Neil Postman- AYRINTI YAYINLARI		Soru-cevap, vaka analizi	İletişime giriş ve kitle iletişim araçları	
4	MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ, Editör-Yazar Prof. Dr. Tekin ÇELİKKAYA, Pegem Akademi Calinan Dikkat: Neden Odaklanamıyoruz, Yazar: Johann Hari, Metis. Televizyon Öldüren Eğlence - Neil Postman- AYRINTI YAYINLARI		Görsel materyal incelemesi, tartışma	Televizyon yayıncılığı ve toplumsal etkileri	
5	MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ, Editör-Yazar Prof. Dr. Tekin ÇELİKKAYA, Pegem Akademi Calinan Dikkat: Neden Odaklanamıyoruz, Yazar: Johann Hari, Metis. Televizyon Öldüren Eğlence - Neil Postman- AYRINTI YAYINLARI		Metin analizi, grup tartışması	Yazılı basın, dergi türleri ve medya dili	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Teorik	Uygulama
		Laboratuvar	Metodları		
6	MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ, Editör-Yazar Prof. Dr. Tekin ÇELİKKAYA, Pegem Akademi Calinan Dikkat: Neden Odaklanamıyoruz, Yazar: Johann Hari, Metis. Televizyon Öldüren Eğlence - Neil Postman- AYRINTI YAYINLARI		Uygulama, laboratuvar çalışması	İnternet ve bilgiye erişim (haber okuma, sohbet, e-posta)	
7	MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ, Editör-Yazar Prof. Dr. Tekin ÇELİKKAYA, Pegem Akademi Calinan Dikkat: Neden Odaklanamıyoruz, Yazar: Johann Hari, Metis. Televizyon Öldüren Eğlence - Neil Postman- AYRINTI YAYINLARI			Oyun, uzaktan eğitim ve dijital medya kültürü	Uygulamalı etkinlik, grup sunumu
8			(Açık uçlu)	Vize Sınavı	
9	MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ, Editör-Yazar Prof. Dr. Tekin ÇELİKKAYA, Pegem Akademi Calinan Dikkat: Neden Odaklanamıyoruz, Yazar: Johann Hari, Metis. Televizyon Öldüren Eğlence - Neil Postman- AYRINTI YAYINLARI		Vaka analizi, tartışma	Medyayı eleştirel okuma ve propaganda teknikleri	
10	MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ, Editör-Yazar Prof. Dr. Tekin ÇELİKKAYA, Pegem Akademi Calinan Dikkat: Neden Odaklanamıyoruz, Yazar: Johann Hari, Metis. Televizyon Öldüren Eğlence - Neil Postman- AYRINTI YAYINLARI		Reklam çözümlemesi, grup çalışması	Reklamlar ve tüketim kültürü	
11	MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ, Editör-Yazar Prof. Dr. Tekin ÇELİKKAYA, Pegem Akademi Calinan Dikkat: Neden Odaklanamıyoruz, Yazar: Johann Hari, Metis. Televizyon Öldüren Eğlence - Neil Postman- AYRINTI YAYINLARI		Tartışma, rol oynama	Aile ve medya	
12	MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ, Editör-Yazar Prof. Dr. Tekin ÇELİKKAYA, Pegem Akademi Calinan Dikkat: Neden Odaklanamıyoruz, Yazar: Johann Hari, Metis. Televizyon Öldüren Eğlence - Neil Postman- AYRINTI YAYINLARI		Video analizi, sınıf içi uygulama	Çocuk ve medya, televizyon uyarıcı simgeleri	
13	MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ, Editör-Yazar Prof. Dr. Tekin ÇELİKKAYA, Pegem Akademi Calinan Dikkat: Neden Odaklanamıyoruz, Yazar: Johann Hari, Metis. Televizyon Öldüren Eğlence - Neil Postman- AYRINTI YAYINLARI		Sunum, tartışma	Medya ve kültürel kimlik	
14	MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ, Editör-Yazar Prof. Dr. Tekin ÇELİKKAYA, Pegem Akademi Calinan Dikkat: Neden Odaklanamıyoruz, Yazar: Johann Hari, Metis. Televizyon Öldüren Eğlence - Neil Postman- AYRINTI YAYINLARI			Sosyal bilgilere medya okuryazarlığı öğretimi (uygulamalar)	Proje geliştirme,
15	MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ, Editör-Yazar Prof. Dr. Tekin ÇELİKKAYA, Pegem Akademi Calinan Dikkat: Neden Odaklanamıyoruz, Yazar: Johann Hari, Metis. Televizyon Öldüren Eğlence - Neil Postman- AYRINTI YAYINLARI		Sınıf içi değerlendirme, geribildirim	Genel değerlendirme, tartışma ve final hazırlığı	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Derse Katılım	1	28,00
Teorik Ders Anlatım	1	28,00
Araştırma Sunumu	1	7,00
Küçük Grup Çalışması	3	2,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	60,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23
Ö.Ç. 1	1	1	1				1									1							
Ö.Ç. 2		1	1	1		1																1	1
Ö.Ç. 3		1	1				1			1	1	1				1					1		
Ö.Ç. 4	1							1	1				1	1									
Ö.Ç. 5					1						1					1			1			1	1

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir
- P.Ç. 6 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir
- P.Ç. 7 :** Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.
- P.Ç. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 10 :** Bilgiye ulaşma yollarını bilir
- P.Ç. 11 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.
- P.Ç. 12 :** Yeterli düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 15 :** Kendini bir birey olarak tanır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 16 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır
- P.Ç. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- Ö.Ç. 1 :** Medya okuryazarlığının temel kavramlarını ve kuramsal temellerini açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** Kitle iletişim araçlarının toplumsal, kültürel ve ekonomik etkilerini analiz eder.
- Ö.Ç. 3 :** Yazılı, görsel ve dijital medya içeriklerini eleştirel bakış açısıyla değerlendirir.
- Ö.Ç. 4 :** Medya okuryazarlığına yönelik öğretim yöntem ve tekniklerini uygular.
- Ö.Ç. 5 :** Medyanın çocuklar, aile ve eğitim üzerindeki etkilerine yönelik pedagojik çıkarımlar yapar.

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının Türk eğitim tarihinin temel dönemlerini, kurumlarını, düşünsel akımlarını ve toplumsal bağlamını kavramalarını sağlamak; geçmişten günümüze eğitim anlayışındaki dönüşümleri analiz edebilmelerine ve günümüz eğitim sistemiyle ilişkilendirebilmelerine imkân tanımaktır.

Dersin İçeriği

Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders Anlatımı & Soru-Cevap: Temel bilgi aktarımı ve tartışma.

Okuma Görevleri: Birincil ve ikincil kaynakların incelenmesi.

Belge Analizi: Vakfiye, ferman, kanunname ve ders programlarının değerlendirilmesi.

Grup Çalışmaları: Öğrencilerin dönemlere göre sunum hazırlamaları.

Sınıf Tartışmaları: Dönemler arası karşılaştırma yapma.

Vaka Çalışmaları: Millî Mücadele dönemi eğitim kurumları örneği.

Araştırma Ödevleri: Öğrencilerin belirli bir dönem ya da kurum üzerine rapor yazmaları.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yoktur

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Ders kapsamında yardımcı öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha Özalp

Program Çıktısı

1. Türk eğitim tarihinin konu, yöntem ve kaynaklarını açıklayabilir.
2. İlk Türk devletlerinden Cumhuriyete uzanan süreçteki eğitim kurumlarını, aktörlerini ve uygulamalarını tanımlayabilir.
3. Osmanlı'dan Cumhuriyet'e geçişte eğitimdeki dönüşümü ve modernleşme sürecini analiz edebilir.
4. Türk eğitim tarihi ile günümüz eğitim sistemi arasındaki bağlantıları kurabilir.
5. Türk dünyasında ortak eğitim hedefleri, dil ve alfabe birliği ile ortak tarih yazımı çabalarını değerlendirebilir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim	Teorik	Uygulama
			Metodları		
1	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Ders anlatımı, tartışma	Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları	
2	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Okuma, soru-cevap	İlk Türk devletlerinde eğitim	
3	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Belge analizi, ders anlatımı	İlk Müslüman Türk devletlerinde eğitim	
4	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Grup çalışması, sunum	Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim	
5	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Ders anlatımı, belge analizi	Osmanlı'da eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar	
6	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Okuma, sınıf tartışması	Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim (13–18. yy)	
7	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Ders anlatımı, tartışma	Osmanlı'da Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri	
8				Ara Sınav	
9	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Ders anlatımı, grup çalışması	Tanzimat'tan Cumhuriyet'e modern eğitim sisteminin kuruluşu	
10	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Okuma, tartışma	Geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi	
11	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Grup sunumu, tartışma	Avrasya'daki Türk devlet ve topluluklarında eğitim (19–20. yy)	
12	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Vaka analizi, tartışma	Millî Mücadele döneminde eğitim	
13	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Ders anlatımı, belge analizi	Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Temelleri, yapısı ve gelişimi	
14	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Okuma, araştırma ödevi	Öğretmen yetiştirme süreci: başlangıcından bugüne	
15	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Grup çalışması, genel değerlendirme	21. yy'da Türk dünyasında eğitim: Ortak hedefler, dil ve tarih çalışmaları	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	5	4,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	5	3,00
Final Sınavı Hazırlık	7	3,00
Ara Sınav Hazırlık	7	3,00
Küçük Grup Çalışması	1	4,00
Araştırma Sunumu	1	2,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize	40,00
Final	60,00

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı / SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23
Ö.Ç. 1	1	1									1	1											
Ö.Ç. 2			1	1		1	1																
Ö.Ç. 3					1					1				1									
Ö.Ç. 4							1	1					1										
Ö.Ç. 5															1	1	1	1					

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir
- P.Ç. 6 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir
- P.Ç. 7 :** Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.
- P.Ç. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 10 :** Bilgiye ulaşma yollarını bilir
- P.Ç. 11 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.
- P.Ç. 12 :** Yeterli düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.

- P.Ç. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 15 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 16 :** Edindiğı bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır
- P.Ç. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- Ö.Ç. 1 :** Türk eğitim tarihinin konu, yöntem ve kaynaklarını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** İlk Türk devletlerinden Cumhuriyete uzanan süreçteki eğitim kurumlarını, aktörlerini ve uygulamalarını tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Osmanlı'dan Cumhuriyet'e geçişte eğitimdeki dönüşümü ve modernleşme sürecini analiz edebilir.
- Ö.Ç. 4 :** Türk eğitim tarihi ile günümüz eğitim sistemi arasındaki bağlantıları kurabilir.
- Ö.Ç. 5 :** Türk dünyasında ortak eğitim hedefleri, dil ve alfabe birliği ile ortak tarih yazımı çabalarını değerlendirebilir.

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı sınıf öğretmeni adaylarını öğretmenliğe hazırlayabilmek için, uygulama okullarında yapılacak çeşitli etkinliklerle; okulda gün boyunca yapılan eğitim-öğretim faaliyetlerini gözlemlene ve raporlaştırma, ders planı hazırlama, öğretim etkinlikleri tasarlama ve uygulama becerileri kazandırabilmektir.

Dersin İçeriği

Bu ders; uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama (planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama) , hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlama konularını kapsamaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1-) Lisans Programları Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi
Erişim Linki: <https://www.nevsehir.edu.tr/tr/nevu/mevzuat-bilgi>
2-) Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Bulunmamaktadır.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Yardımcı öğretim elemanı yoktur.

Dersin Verilişi

Yüzyüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Ahmet Durmaz Prof. Dr. Ali Meydan Prof. Dr. Abdulkadir Uzunöz Dr. Öğr. Üyesi Recep Kürekli Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha Özalp Arş. Gör. Dr. Ahmet Galip Yücel

Program Çıktısı

1. Örnek bir ders planı hazırlayabilir.
2. Hazırladığı ders planını sınıfta uygulayabilir.
3. Sınıf yönetimiyle ilgili kazandığı becerileri sınıfta uygulayabilir.
4. Portfolyo hazırlayabilir.
5. Okul yönetimi ve işleyişini tanımlayabilir.
6. Alan, meslek ve genel kültür bilgisini kullanarak etkinlikler tasarlayabilir.
7. Farklı ölçme değerlendirme yaklaşımlarını kullanabilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Gözlem yapma (öğretmenin derse başlama, sürdürme, sonlandırma, sınıf yönetimi, öğrencilerle iletişimi, kullandığı yöntem teknikler vb.)	
2	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Gözlem yapma (öğretmenin derse başlama, sürdürme, sonlandırma, sınıf yönetimi, öğrencilerle iletişimi, kullandığı yöntem teknikler vb.), bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma	
3	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
4	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
5	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
6	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
7	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
8				Sınav haftası	
9	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
10	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
11	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
12	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
13	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
14	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Ders sunumlarının yapılması (bir sonraki hafta yapılacak etkinliklerin gözden geçirilmesi, önerilerde bulunma, eksikler hakkında dönüt ve düzeltmelerde bulunma)	
15	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Editör: Vedat Aktepe, Elvan Yalçinkaya Kitap Adı: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması		Tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma	Genel değerlendirme	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Derse Katılım	14	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	6,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	6,00
Diğer	14	6,00
Rapor	14	2,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	100,00

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı / SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23
Ö.Ç. 1																						
Ö.Ç. 2																						
Ö.Ç. 3																						
Ö.Ç. 4																						
Ö.Ç. 5																						
Ö.Ç. 6																						
Ö.Ç. 7																						

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir
- P.Ç. 6 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir
- P.Ç. 7 :** Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.
- P.Ç. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 10 :** Bilgiye ulaşma yollarını bilir
- P.Ç. 11 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.
- P.Ç. 12 :** Yeterli düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.

- P.Ç. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 15 :** Kendini bir birey olarak tanır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 16 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır
- P.Ç. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- Ö.Ç. 1 :** Örnek bir ders planı hazırlayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Hazırladığı ders planını sınıfta uygulayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Sınıf yönetimiyle ilgili kazandığı becerileri sınıfta uygulayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Portfolyo hazırlayabilir.
- Ö.Ç. 5 :** Okul yönetimi ve işleyişini tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 6 :** Alan, meslek ve genel kültür bilgisini kullanarak etkinlikler tasarlayabilir.
- Ö.Ç. 7 :** Farklı ölçme değerlendirme yaklaşımlarını kullanabilir.

Dersin Amacı

İnsan hakları, demokrasiye ilişkin temel bilgileri kazanma

Dersin İçeriği

İnsan hakları ve demokrasinin tanımı ve tarihi gelişimi; demokrasi, özgürlük ve eşitlik kavramları, farklı demokrasi anlayışları, demokratik kültür, okulda ve ailede demokrasi, demokratik yurttaşlık haklar ve özgürlükler, çocuk ve kadın hakları, insan haklarıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzenlemeler (İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi, Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi, Çocuk Hakları Sözleşmesi vb.); insan hakları alanında yaşanan temel sorunlar, insan hakları ve demokrasi eğitimi.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barış Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatım Tartışma Soru-Cevap Örnek Olay İncelemesi Problem Çözme Beyin Fırtınası

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Ders İçin Önerilen Diğer Husus yoktur.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcısı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha Özalp

Program Çıktısı

1. İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını açıklar.
2. İnsan hakları ve demokrasinin güncel ve toplumsal alanlarına ilişkin değerlendirme yapar.
3. İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin önemini açıklar.
4. İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını tarihsel süreç içinde analiz eder.
5. Demokratik yurttaşlık bilincini geliştirerek eleştirel düşünme ve katılımcı birey olma becerisi kazanır.
6. Ulusal ve uluslararası insan hakları belgelerini ve bu belgelerin eğitim politikalarına etkisini değerlendirir.
7. İnsan hakları ihlalleri ve çözüm önerileri üzerine eleştirel bir bakış açısı geliştirir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barış Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Dersin amacı, kapsamı ve işleyişi hakkında bilgilendirme İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin önemi Beklentiler ve değerlendirme kriterleri	
2	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barış Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	İnsan haklarının tanımı ve temel ilkeleri İnsan haklarının tarihsel gelişimi (Magna Carta, Fransız Devrimi, İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi) İnsan haklarının felsefi temelleri	
3	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barış Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Demokrasi nedir? Doğrudan ve temsili demokrasi Demokrasi tarihinin önemli dönüm noktaları Farklı demokrasi anlayışları (liberal, çoğulcu, katılımcı demokrasi vb.)	
4	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barış Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Özgürlük türleri: Negatif ve pozitif özgürlük Sosyal, siyasal ve ekonomik eşitlik Özgürlük ve eşitlik arasındaki ilişki	
5	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barış Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Demokratik kültürün unsurları Katılımcı yurttaşlık ve sorumluluk bilinci Eleştirel düşünme, hoşgörü ve çoğulculuk	
6	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barış Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Okulda ve Ailede Demokrasi Okullarda demokratik uygulamalar Demokratik sınıf yönetimi Ailede demokratik tutum ve değerler Demokratik eğitim uygulamaları üzerine grup çalışması	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
7	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barış Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	İnsan hakları eğitiminin pedagojik yaklaşımları İnsan hakları eğitimi için etkin öğretim yöntemleri Örnek ders planı hazırlama çalışması	
8	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barış Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	ARA SINAV	
9	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barış Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Çocuk Hakları ve Çocuk Hakları Sözleşmesi Çocuk haklarının tanımı ve önemi Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin temel maddeleri Çocuk haklarının ihlali ve çözüm önerileri	
10	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barış Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Kadın Hakları ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Kadın haklarının tarihsel gelişimi Toplumsal cinsiyet kavramı ve eşitlik Türkiye'de ve dünyada kadın hakları Kadın hakları üzerine vaka analizi	
11	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barış Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Ulusal ve Uluslararası İnsan Hakları Belgeleri İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi Türkiye'de insan haklarıyla ilgili yasal düzenlemeler Uluslararası örgütlerin (BM, Avrupa Konseyi vb.) insan haklarıyla ilgili çalışmaları	
12	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barış Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Demokrasi ve İnsan Hakları Eğitiminin Geleceği İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin toplumsal dönüşüme etkisi Teknoloji ve dijitalleşmenin insan hakları eğitimine katkıları İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin sürdürülebilirliği	
13	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barış Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Okulda ve sınıfta demokrasi ve insan hakları uygulamaları	
14	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barış Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Okulda ve sınıfta demokrasi ve insan hakları uygulamaları	
15	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Editör: Refik Turan, Pegem Akademi Toplum Sözleşmesi, Jean Jacques Rousseau, TÜRKİYE İŞ BANKASI KÜLTÜR YAYINLARI Barış Hayal Etmek, Françoise Barret-Ducrocq, METİS Yirmibirinci Yüzyılın Eşiğinde Demokrasi Kavramı ve Sorunları Prof Dr. İoanna KUÇURADI		anlatım, soru cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, problem çözme, grup çalışması	Genel Değerlendirme ve Kapanış Ders süresince yapılan çalışmaların değerlendirilmesi Dersin kazanımlarının gözden geçirilmesi Geri bildirim ve önerilerin alınması	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Teorik Ders Anlatım	14	2,00
Problem Çözme	5	2,00
Vaka Çalışması	5	3,00
Tartışmalı Ders	14	2,00
Diğer	2	5,00

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	60,00

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı / FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25
Ö.Ç. 1	1			1			1		1				1	1			1		1		1	1	1	1	1
Ö.Ç. 2	1			1	1			1					1	1	1		1			1					1
Ö.Ç. 3	1					1	1			1	1	1		1			1	1				1			1
Ö.Ç. 4		1	1		1	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1
Ö.Ç. 5	1	1	1	1			1	1	1				1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö.Ç. 6		1					1	1			1				1			1	1		1	1		1	1
Ö.Ç. 7	1		1			1	1				1	1	1	1	1				1			1			

Tablo :

P.Ç. 1 : Alanı ile ilgili öğretim programını, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.

P.Ç. 2 : Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.

P.Ç. 3 : Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde Fen ve teknoloji dersi alan (Fizik, kimya, biyoloji, yer bilimleri vb.) bilgisine sahiptir.

P.Ç. 4 : Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak problemleri çözer.

P.Ç. 5 : Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.

P.Ç. 6 : Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının özelliklerini bilir ve programı etkin bir şekilde uygular.

P.Ç. 7 : Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.

P.Ç. 8 : Öğrencinin kazanımlarını farklı teknik ve yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.

P.Ç. 9 : Laboratuvar deneyleri ve etkinlikleri ile ilgili bilgi ve becerileri meslek hayatında uygular.

P.Ç. 10 : Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.

P.Ç. 11 : Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.

P.Ç. 12 : Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.

P.Ç. 13 : Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.

P.Ç. 14 : Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.

P.Ç. 15 : Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.

P.Ç. 16 : Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen bilimleri öğretiminde etkin bir şekilde kullanır.

P.Ç. 17 : Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik ve Eğitim disiplinlerinde; edindiği bilgi ve becerileri eleştirel biçimde değerlendirerek, bunları problemlerin çözümünde kullanır.

P.Ç. 18 : Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

P.Ç. 19 : Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.

P.Ç. 20 : Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.

P.Ç. 21 : Farklı kültürlerle ve sosyal yaşama uyum sağlar.

P.Ç. 22 : Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.

P.Ç. 23 : Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.

P.Ç. 24 : Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.

P.Ç. 25 : Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular

Ö.Ç. 1 : İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını açıklar.

Ö.Ç. 2 : İnsan hakları ve demokrasinin güncel ve toplumsal alanlarına ilişkin değerlendirme yapar.

Ö.Ç. 3 : İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin önemini açıklar.

Ö.Ç. 4 : İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını tarihsel süreç içinde analiz eder.

Ö.Ç. 5 : Demokratik yurttaşlık bilincini geliştirerek eleştirel düşünme ve katılıma birey olma becerisi kazanır.

Ö.Ç. 6 : Ulusal ve uluslararası insan hakları belgelerini ve bu belgelerin eğitim politikalarına etkisini değerlendirir.

Ö.Ç. 7 : İnsan hakları ihlalleri ve çözüm önerileri üzerine eleştirel bir bakış açısı geliştirir.

Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

[illegible]

- P.Ç. 46 :** Çevre okuryazarlığına karşı ilgili ve çevre sorunlarının çözümünde isteklidir.
- P.Ç. 47 :** Türk Eğitim Sistemi'nin güçlü ve zayıf yönlerinin farkındadır ve sistemin zayıf yönlerini geliştirmede sorumluluk alır.
- P.Ç. 48 :** Sınıf Öğretmenliği alanında edindiği teorik-uygulamalı bilgi ve becerileri birleştirir ve mesleki yaşamında kullanır.
- Ö.Ç. 1 :** İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** İnsan hakları ve demokrasinin güncel ve toplumsal alanlarına ilişkin değerlendirme yapar.
- Ö.Ç. 3 :** İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin önemini açıklar.
- Ö.Ç. 4 :** İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını tarihsel süreç içinde analiz eder.
- Ö.Ç. 5 :** Demokratik yurttaşlık bilincini geliştirerek eleştirel düşünme ve katılımcı birey olma becerisi kazanır.
- Ö.Ç. 6 :** Ulusal ve uluslararası insan hakları belgelerini ve bu belgelerin eğitim politikalarına etkisini değerlendirir.
- Ö.Ç. 7 :** İnsan hakları ihlalleri ve çözüm önerileri üzerine eleştirel bir bakış açısı geliştirir.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü / ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20
Ö.Ç. 1																				
Ö.Ç. 2																				
Ö.Ç. 3																				
Ö.Ç. 4																				
Ö.Ç. 5																				
Ö.Ç. 6																				
Ö.Ç. 7																				

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Ölçmenin ve bilimsel araştırmanın kavramlarını tanımlar ve bunu okul ortamında uygular ve farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanarak öğrencilerin gelişimini izler.
- P.Ç. 2 :** Günlük ders planlarını öğretim planlarına göre düzenler ve uygun öğretim teknolojisi ve materyalleri hazırlar, uyarlar ve değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Bireyin gelişim, öğrenme ve rehberlik süreçlerini ve bu süreçlerin öğrenci gelişimi ile ilişkisini analiz eder.
- P.Ç. 4 :** Teorik ve uygulamalı dilbilim kavramlarını ve ilkelerini ve birinci ve ikinci dil edinimi teorilerini açıklar, bu teorilerin yabancı dil öğretimi teorileri ve uygulamalarıyla bağlantısını kurar.
- P.Ç. 5 :** Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini açıklar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular.
- P.Ç. 6 :** Türkçe ve Almanca temel dil becerilerini ve dil bilgisi kurallarını etkili bir şekilde kullanır ve hedef kitleye uygun öğretim planı seçerek uygulamalarda bulunur.
- P.Ç. 7 :** Yabancı dil öğretim yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve uygular.
- P.Ç. 8 :** Alanındaki yayınların işlevselliğini, güncelliğini, etkinliğini değerlendirir ve özgün makaleler yazar.
- P.Ç. 9 :** Almancadan Türkçeye veya Türkçeden Almancaya farklı alanlarda çeviri yapar.
- P.Ç. 10 :** Alanının gerektirdiği düzeyde bir bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini sınıf içinde uygular.
- P.Ç. 11 :** İhtiyaçları doğrultusunda yaşam boyu öğrenme yeteneği kazanır.
- P.Ç. 12 :** Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülkeler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- P.Ç. 13 :** Yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurar.
- P.Ç. 14 :** Sanatsal ve kültürel konulara ilişkin bireysel yeteneklerini geliştirir, genel kültür formasyonu kazanır, etkin katılım sağlar.
- P.Ç. 15 :** Alman kültürünü tanıır, kültür karşılaştırmaları yapar ve kültürlerarası iletişimde bulunabilme yetisini kazanır.
- P.Ç. 16 :** Bireysel ve grup çalışmalarında aldığı sorumlulukları etkin bir şekilde yerine getirir ve akranlarının uygulamalarını değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinliklerin planlama ve yürütme sorumluluğunu alır ve proje ekibinin gelişimini takip eder.
- P.Ç. 18 :** Alanında karşılaştığı sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.Ç. 19 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, öğretmenlik mesleğine uygun tutum ve davranış kazanır ve sergiler.
- P.Ç. 20 :** Almanca öğretim alanında uygulamalarda bulunur.
- Ö.Ç. 1 :** İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** İnsan hakları ve demokrasinin güncel ve toplumsal alanlarına ilişkin değerlendirme yapar.
- Ö.Ç. 3 :** İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin önemini açıklar.
- Ö.Ç. 4 :** İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını tarihsel süreç içinde analiz eder.
- Ö.Ç. 5 :** Demokratik yurttaşlık bilincini geliştirerek eleştirel düşünme ve katılımcı birey olma becerisi kazanır.
- Ö.Ç. 6 :** Ulusal ve uluslararası insan hakları belgelerini ve bu belgelerin eğitim politikalarına etkisini değerlendirir.
- Ö.Ç. 7 :** İnsan hakları ihlalleri ve çözüm önerileri üzerine eleştirel bir bakış açısı geliştirir.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25
Ö.Ç. 1																								
Ö.Ç. 2																								
Ö.Ç. 3																								
Ö.Ç. 4																								
Ö.Ç. 5																								
Ö.Ç. 6																								
Ö.Ç. 7																								

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bu bilgiyi okul ortamında uygular.
- P.Ç. 2 :** Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar.
- P.Ç. 3 :** Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışarak amaç ve hedeflerine uygun yöntemleri seçme becerisini gösterir.
- P.Ç. 4 :** İngilizce dersi öğretim programlarını yorumlar ve bunlara uygun günlük ders planları oluşturur.
- P.Ç. 5 :** Öğretim teknolojileri ilkelerinden yararlanarak öğretim materyalleri, teknoloji, medya ve diğer kaynakları tasarlar, kullanır ve değerlendirir.
- P.Ç. 6 :** Teorik ve uygulamalı dilbilim ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bunları dil öğretim teorileriyle ilişkilendirerek uygular.
- P.Ç. 7 :** Yabancı dil öğretimi yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve bu yöntemleri dilin her alanında (konuşma, dinleme, okuma ve yazma) etkin bir şekilde uygular.
- P.Ç. 8 :** Kendisinin ve akranlarının öğretim uygulamalarını eleştirel olarak analiz eder ve değerlendirir.
- P.Ç. 9 :** Çocuklara yabancı dil öğretimi ile ilgili temel kavramları ve prensipleri tanımlar ve uygun olan yaklaşımları ve teknikleri sınıf ortamında uygular.
- P.Ç. 10 :** Farklı yaş gruplarına uygun materyalleri analiz eder, değerlendirir ve öğrencilerin ihtiyaç ve ilgileri doğrultusunda müfredata uygun olarak kullanır.
- P.Ç. 11 :** Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimi için iş birliği yaparak uygun yöntem ve teknikleri kullanır.
- P.Ç. 12 :** Dil edinimi teorilerini analiz eder ve bu bilgiyi dil öğretim yöntemlerini ve uygulamalarını geliştirmek için kullanır.
- P.Ç. 13 :** Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini tanımlar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular.
- P.Ç. 14 :** Alanı ile ilgili geçmiş ve güncel yayınları ve akımları analiz eder, değerlendirir ve öğrenme ve öğretme süreçlerini geliştirmek üzere uygular.
- P.Ç. 15 :** Çeviri ile ilgili prosedürleri, kaynakları ve teknikleri tanımlar ve uygular.
- P.Ç. 16 :** İngiliz dili dışında ikinci bir yabancı dili Avrupa Ortak Dil Portföyünde yer alan B1 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurar.
- P.Ç. 17 :** Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumlulukları tanımlayan mevzuata ve mesleki etik ilkelere bağlılık gösterir.
- P.Ç. 18 :** Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları tanımlar.
- P.Ç. 19 :** Okul içi ve okul dışı etkinliklere etkin katılım sağlayarak yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Yaşam boyu öğrenme etkinliklerine dair içeriği ve erişimi geliştirmek için çalışan kurumlar, topluluklar ve gruplarla işbirliği yapar.
- P.Ç. 21 :** Akranlarının uygulamalarını değerlendirir.
- P.Ç. 22 :** Türk Dili ve yabancı dil temel dilbilgisi kurallarını tanımlar, İngilizce temel dil becerilerini kazanır.
- P.Ç. 23 :** Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- P.Ç. 24 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonu kazanır.
- P.Ç. 25 :** Almancayı Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurabilir.
- Ö.Ç. 1 :** İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** İnsan hakları ve demokrasinin güncel ve toplumsal alanlarına ilişkin değerlendirme yapar.
- Ö.Ç. 3 :** İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin önemini açıklar.
- Ö.Ç. 4 :** İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını tarihsel süreç içinde analiz eder.
- Ö.Ç. 5 :** Demokratik yurttaşlık bilincini geliştirerek eleştirel düşünme ve katılımcı birey olma becerisi kazanır.
- Ö.Ç. 6 :** Ulusal ve uluslararası insan hakları belgelerini ve bu belgelerin eğitim politikalarına etkisini değerlendirir.
- Ö.Ç. 7 :** İnsan hakları ihlalleri ve çözüm önerileri üzerine eleştirel bir bakış açısı geliştirir.

Eğitim Bilimleri Bölümü / REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
Ö.Ç. 5																							
Ö.Ç. 6																							
Ö.Ç. 7																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Beden eğitimi ve spor alan bilgilerini kullanabilme becerisine sahip olur
- P.Ç. 2 :** Spor alanındaki uygulamaların sonuçlarını analiz edip yorumlar.
- P.Ç. 3 :** Spor ile ilgili problemlere disiplinler arası bir yaklaşımla çözüm getirir.
- P.Ç. 4 :** Spor ile ilgili ortaya çıkan problemlerin tespiti ve çözümünü aşamasında, mesleki etik ve sorumluluk bilinci içerisinde hareket eder.
- P.Ç. 5 :** Öğrencileri ve meslektaşları ile etkin iletişim sağlar / kurar.
- P.Ç. 6 :** Sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrar.
- P.Ç. 7 :** Bilgilerinin güncelliğini sağlamak için yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanır.
- P.Ç. 8 :** Beden eğitimi dersi uygulamaları için spor dallarına özgü teknikleri kullanır.
- P.Ç. 9 :** Beden eğitimi dersi uygulamaları için gerekli araçları kullanır.
- P.Ç. 10 :** Sportif olayları üç boyutlu / çok yönlü düşünerek analiz eder
- P.Ç. 11 :** Beden eğitimi öğretimine yönelik öğretim yöntemlerini kavrar.
- P.Ç. 12 :** Bilgi teknolojilerini etkin kullanma becerisine sahip olur ve çaşın getirdiğı yenilikleri takip eder.
- P.Ç. 13 :** Beden eğitimi öğretimine yönelik öğretim yöntemlerini farklı öğretim kurumlarında kullanır.
- P.Ç. 14 :** Beden eğitimi derslerinde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme araçlarını bilir.
- P.Ç. 15 :** Beden eğitimi derslerinde öğrettiğı bilgileri ölçüp değerlendirebileceğı çeşitli türden ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilir.
- P.Ç. 16 :** Beden eğitimi öğretmenliğı mesleğini yapmaya istekli olur.
- P.Ç. 17 :** Beden eğitimi öğretmenliğı mesleğinin toplumdaki diğer meslekler arasındaki yerini ve önemini takdir eder.
- P.Ç. 18 :** Beden eğitimi ve sporun önemini etrafındaki herkesle paylaşmaya açık olur.
- P.Ç. 19 :** Beden eğitimi ile ilgili kavramları açıklar.
- P.Ç. 20 :** İnsan anatomisi, kinesiyojisi ve sağık alanındaki temel bilgilerini antrenörlük alan bilgisi ile ilişkilendirir.
- P.Ç. 21 :** Kişiy ve takımlara özel antrenman planlaması ve periyotlaması yapar.
- P.Ç. 22 :** Temel spor hareketlerin fizyolojik analizlerini teorikte ve pratikte yapabilme kapasitesine sahip olur.
- P.Ç. 23 :** Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
- P.Ç. 24 :** Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. En az bir yabancı dili alanındaki bilgileri izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bilir.
- Ö.Ç. 1 :** İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** İnsan hakları ve demokrasinin güncel ve toplumsal alanlarına ilişkin değerlendirme yapar.
- Ö.Ç. 3 :** İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin önemini açıklar.
- Ö.Ç. 4 :** İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını tarihsel süreç içinde analiz eder.
- Ö.Ç. 5 :** Demokratik yurttaşlık bilincini geliştirerek eleştirel düşünme ve katılımcı birey olma becerisi kazanır.
- Ö.Ç. 6 :** Ulusal ve uluslararası insan hakları belgelerini ve bu belgelerin eğitim politikalarına etkisini değerlendirir.
- Ö.Ç. 7 :** İnsan hakları ihlalleri ve çözüm önerileri üzerine eleştirel bir bakış açısı geliştirir.

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı / TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
Ö.Ç. 1																							
Ö.Ç. 2																							
Ö.Ç. 3																							
Ö.Ç. 4																							
Ö.Ç. 5																							
Ö.Ç. 6																							
Ö.Ç. 7																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
- P.Ç. 2 :** Alanında edindiğı ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.
- P.Ç. 3 :** Alanında edindiğı ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
- P.Ç. 4 :** Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.

- P.Ç. 5 :** Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- P.Ç. 6 :** Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar ve yönetir.
- P.Ç. 7 :** Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 8 :** Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
- P.Ç. 9 :** Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
- P.Ç. 10 :** Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.Ç. 11 :** Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
- P.Ç. 12 :** Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.
- P.Ç. 13 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portfolyosu B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 14 :** Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 15 :** Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
- P.Ç. 16 :** Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
- P.Ç. 17 :** Türk eğitim sisteminin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini bilir ve buna dönük uygulamalar gerçekleştirir.
- P.Ç. 18 :** Mesleki görev ve sorumluluklarına, bilimsel ve etik ilkelere uygun davranır.
- P.Ç. 19 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 20 :** Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal bilinçle hareket eder. İnsani, toplumsal ve ulusal değerleri benimser.
- P.Ç. 21 :** Bireylerin ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran uyum programı hazırlar ve uygular.
- P.Ç. 22 :** Okul, aile ve öğretmen arasındaki iş birliğinin eğitim öğretim sürecindeki önemi hakkında yeterli bilince sahiptir.
- P.Ç. 23 :** Çağın gerektirdiği düşünme becerileri hakkında farkındalığa sahiptir.
- P.Ç. 24 :** Mesleğinin gerektirdiği teknolojik yeterliliğe sahiptir.
- Ö.Ç. 1 :** İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** İnsan hakları ve demokrasinin güncel ve toplumsal alanlarına ilişkin değerlendirme yapar.
- Ö.Ç. 3 :** İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin önemini açıklar.
- Ö.Ç. 4 :** İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını tarihsel süreç içinde analiz eder.
- Ö.Ç. 5 :** Demokratik yurttaşlık bilincini geliştirerek eleştirel düşünme ve katılımcı birey olma becerisi kazanır.
- Ö.Ç. 6 :** Ulusal ve uluslararası insan hakları belgelerini ve bu belgelerin eğitim politikalarına etkisini değerlendirir.
- Ö.Ç. 7 :** İnsan hakları ihlalleri ve çözüm önerileri üzerine eleştirel bir bakış açısı geliştirir.

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı / SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23
Ö.Ç. 1																							
Ö.Ç. 2																							
Ö.Ç. 3																							
Ö.Ç. 4																							
Ö.Ç. 5																							
Ö.Ç. 6																							
Ö.Ç. 7																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir
- P.Ç. 6 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir
- P.Ç. 7 :** Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.
- P.Ç. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 10 :** Bilgiye ulaşma yollarını bilir
- P.Ç. 11 :** Türkçeyi kurallarna uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.
- P.Ç. 12 :** Yeterli düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.

- P.Ç. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 15 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 16 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır
- P.Ç. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- Ö.Ç. 1 :** İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** İnsan hakları ve demokrasinin güncel ve toplumsal alanlarına ilişkin değerlendirme yapar.
- Ö.Ç. 3 :** İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin önemini açıklar.
- Ö.Ç. 4 :** İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını tarihsel süreç içinde analiz eder.
- Ö.Ç. 5 :** Demokratik yurttaşlık bilincini geliştirerek eleştirel düşünme ve katılımcı birey olma becerisi kazanır.
- Ö.Ç. 6 :** Ulusal ve uluslararası insan hakları belgelerini ve bu belgelerin eğitim politikalarına etkisini değerlendirir.
- Ö.Ç. 7 :** İnsan hakları ihlalleri ve çözüm önerileri üzerine eleştirel bir bakış açısı geliştirir.

Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı / İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı ilişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
Ö.Ç. 1																							
Ö.Ç. 2																							
Ö.Ç. 3																							
Ö.Ç. 4																							
Ö.Ç. 5																							
Ö.Ç. 6																							
Ö.Ç. 7																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir.
- P.Ç. 6 :** Matematik öğretim programıyla ilgili gelişme ve yenilikleri takip edip öğretme etkinliklerine uyarlar.
- P.Ç. 7 :** Matematiksel dili alan derslerinde ve matematik öğrenme ve öğretme sürecini planlarken doğru ve etkili şekilde kullanır.
- P.Ç. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 10 :** Matematğin doğası ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibidir.
- P.Ç. 11 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahiptir.
- P.Ç. 12 :** Matematik ve diğer disiplinlerdeki problemlerle ilgili modellemeler ve çözümler üretir.
- P.Ç. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 15 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 16 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- P.Ç. 24 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- Ö.Ç. 1 :** İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** İnsan hakları ve demokrasinin güncel ve toplumsal alanlarına ilişkin değerlendirme yapar.

- Ö.Ç. 3 :** İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin önemini açıklar.
- Ö.Ç. 4 :** İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını tarihsel süreç içinde analiz eder.
- Ö.Ç. 5 :** Demokratik yurttaşlık bilincini geliştirerek eleştirel düşünme ve katılımcı birey olma becerisi kazanır.
- Ö.Ç. 6 :** Ulusal ve uluslararası insan hakları belgelerini ve bu belgelerin eğitim politikalarına etkisini değerlendirir.
- Ö.Ç. 7 :** İnsan hakları ihlalleri ve çözüm önerileri üzerine eleştirel bir bakış açısı geliştirir.

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı / OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30	P.Ç. 31	P.Ç. 32	P.Ç. 33
Ö.Ç. 1																																
Ö.Ç. 2																																
Ö.Ç. 3																																
Ö.Ç. 4																																
Ö.Ç. 5																																
Ö.Ç. 6																																
Ö.Ç. 7																																

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Okul öncesi dönem çocuğunun özelliklerini çok yönlü tanır.
- P.Ç. 2 :** Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini farklı yöntem ve teknikler kullanarak destekler.
- P.Ç. 3 :** Okul öncesi eğitimde temel alan bilgi ve becerilerine sahiptir.
- P.Ç. 4 :** Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 5 :** Okul öncesi dönem çocuğunun gelişim özelliklerine uygun eğitim programı planlar ve uygular.
- P.Ç. 6 :** Çocuk, aile, okul ve toplumla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 7 :** Alanında sahip olduğu bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 8 :** Bilgiye ulaşma yollarını ve bilgi kaynaklarını etkin bir biçimde kullanır.
- P.Ç. 9 :** Alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder.
- P.Ç. 10 :** Kazanımlara ve çocukların gereksinimlerine yönelik materyal seçer, hazırlar ve kullanır.
- P.Ç. 11 :** Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 12 :** Uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır ve aldığı sorumluluğu yerine getirir.
- P.Ç. 13 :** Alanı ile ilgili verileri toplar, analiz eder, yorumlar ve bu aşamalarda etik değerlere uygun hareket eder.
- P.Ç. 14 :** Alanla ilgili bilgilerini ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
- P.Ç. 15 :** Grup çalışmalarında inisiyatif alarak liderlik becerilerini kullanır ve bireysel özellikleriyle topluma örnek olur.
- P.Ç. 16 :** Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler gerçekleştirir.
- P.Ç. 17 :** Toplumun gündeminde olan olayları takip eder ve bunlara duyarlılık gösterir.
- P.Ç. 18 :** Güçlü ve zayıf yönlerini bilir, güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirmek için çaba gösterir.
- P.Ç. 19 :** Alanıyla ilgili temel yasa ve yönetmelikleri bilir ve hayata geçirir.
- P.Ç. 20 :** Hayat boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
- P.Ç. 21 :** Farklı kültürleri tanır ve farklı kültürlerle uyum sağlar.
- P.Ç. 22 :** İnsan haklarının ve çocuk haklarının bilincindedir ve bunlara uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Toplumsal, bilimsel ve etik değere uygun davranır.
- P.Ç. 24 :** En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı etkili iletişim kurar ve alanındaki gelişmeleri takip eder.
- P.Ç. 25 :** Kalite yönetimi, kalite süreçleri, iş güvenliği ve çevre koruma konularının önemi hakkında bilince sahiptir ve bunlara uygun davranır.
- P.Ç. 26 :** Karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini verilerle destekleyerek ilgili kişi ve kurumlara aktarır.
- P.Ç. 27 :** Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.
- P.Ç. 28 :** Güvenli eğitim ortamlarının oluşturulması ve sürdürülebilmesi için aile, okul ve toplumla işbirliği içerisinde çalışır.
- P.Ç. 29 :** Bilginin, doğasını, kaynağını, doğruluğunu ve geçerliliğinin değerlendirilmesini bilir.
- P.Ç. 30 :** Bilimsel bilginin üretimi ile ilgili yöntemleri bilir, uygun olanları seçer ve tartışır.
- P.Ç. 31 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda bulunan ulusal ve evrensel değerlere duyarlılık gösterir.
- P.Ç. 32 :**
- P.Ç. 33 :**
- Ö.Ç. 1 :** İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** İnsan hakları ve demokrasinin güncel ve toplumsal alanlarına ilişkin değerlendirme yapar.
- Ö.Ç. 3 :** İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin önemini açıklar.
- Ö.Ç. 4 :** İnsan hakları ve demokrasi kavramlarını tarihsel süreç içinde analiz eder.
- Ö.Ç. 5 :** Demokratik yurttaşlık bilincini geliştirerek eleştirel düşünme ve katılımcı birey olma becerisi kazanır.
- Ö.Ç. 6 :** Ulusal ve uluslararası insan hakları belgelerini ve bu belgelerin eğitim politikalarına etkisini değerlendirir.

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının Türk eğitim tarihinin temel dönemlerini, kurumlarını, düşünsel akımlarını ve toplumsal bağlamını kavramalarını sağlamak; geçmişten günümüze eğitim anlayışındaki dönüşümleri analiz edebilmelerine ve günümüz eğitim sistemiyle ilişkilendirebilmelerine imkân tanımaktır.

Dersin İçeriği

Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders Anlatımı & Soru-Cevap: Temel bilgi aktarımı ve tartışma.

Okuma Görevleri: Birincil ve ikincil kaynakların incelenmesi.

Belge Analizi: Vakfiye, ferman, kanunname ve ders programlarının değerlendirilmesi.

Grup Çalışmaları: Öğrencilerin dönemlere göre sunum hazırlamaları.

Sınıf Tartışmaları: Dönemler arası karşılaştırma yapma.

Vaka Çalışmaları: Millî Mücadele dönemi eğitim kurumları örneği.

Araştırma Ödevleri: Öğrencilerin belirli bir dönem ya da kurum üzerine rapor yazmaları.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yoktur

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Ders kapsamında yardımcı öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha Özalp

Program Çıktısı

1. Türk eğitim tarihinin konu, yöntem ve kaynaklarını açıklayabilir.
2. İlk Türk devletlerinden Cumhuriyete uzanan süreçteki eğitim kurumlarını, aktörlerini ve uygulamalarını tanımlayabilir.
3. Osmanlı'dan Cumhuriyet'e geçişte eğitimdeki dönüşümü ve modernleşme sürecini analiz edebilir.
4. Türk eğitim tarihi ile günümüz eğitim sistemi arasındaki bağlantıları kurabilir.
5. Türk dünyasında ortak eğitim hedefleri, dil ve alfabe birliği ile ortak tarih yazımı çabalarını değerlendirebilir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim	Teorik	Uygulama
			Metodları		
1	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Ders anlatımı, tartışma	Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları	
2	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Okuma, soru-cevap	İlk Türk devletlerinde eğitim	
3	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Belge analizi, ders anlatımı	İlk Müslüman Türk devletlerinde eğitim	
4	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Grup çalışması, sunum	Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim	
5	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Ders anlatımı, belge analizi	Osmanlı'da eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar	
6	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Okuma, sınıf tartışması	Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim (13–18. yy)	
7	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Ders anlatımı, tartışma	Osmanlı'da Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri	
8				Ara Sınav	
9	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Ders anlatımı, grup çalışması	Tanzimat'tan Cumhuriyet'e modern eğitim sisteminin kuruluşu	
10	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Okuma, tartışma	Geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi	
11	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Grup sunumu, tartışma	Avrasya'daki Türk devlet ve topluluklarında eğitim (19–20. yy)	
12	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Vaka analizi, tartışma	Millî Mücadele döneminde eğitim	
13	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Ders anlatımı, belge analizi	Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Temelleri, yapısı ve gelişimi	
14	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Okuma, araştırma ödevi	Öğretmen yetiştirme süreci: başlangıcından bugüne	
15	Kronolojik ve tematik Türk eğitim tarihi / editör Mustafa Gündüz. 4. baskı. İdeal Kültür Yayıncılık Türkiye'nin Maarif Davası / Yazar: Nurettin Topçu. Dergah Yayınları		Grup çalışması, genel değerlendirme	21. yy'da Türk dünyasında eğitim: Ortak hedefler, dil ve tarih çalışmaları	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	5	4,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	5	3,00
Final Sınavı Hazırlık	7	3,00
Ara Sınav Hazırlık	7	3,00
Küçük Grup Çalışması	1	4,00
Araştırma Sunumu	1	2,00
Derse Katılım	1	28,00
Tartışmalı Ders	1	28,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize	40,00
Final	60,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14
Ö.Ç. 1														
Ö.Ç. 2														
Ö.Ç. 3														
Ö.Ç. 4														
Ö.Ç. 5														

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sosyal Bilgiler eğitimi alanında bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme.
- P.Ç. 2 :** Sosyal Bilgiler eğitimi alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrayabilme.
- P.Ç. 3 :** Sosyal Bilgiler eğitimi alanında edindiği bilgileri kullanabilme.
- P.Ç. 4 :** Sosyal Bilgiler eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
- P.Ç. 5 :** Ülkelerin yönetim biçimlerine uygun birey yetiştirmede Sosyal Bilgilerin önemini fark edebilme.
- P.Ç. 6 :** Sosyal Bilgiler alanındaki bir soruna ilişkin çözüm yöntemi geliştirebilme.
- P.Ç. 7 :** Sosyal Bilgiler eğitimi sayesinde sosyal-siyasal, ekonomik ve kültürel gelişmeleri açıklayabilme.
- P.Ç. 8 :** Sosyal Bilgiler eğitimi alanındaki uygulamalarda karşılaşılabilecek öngörülmeyle karmaşık durumlarda, yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme.
- P.Ç. 9 :** Sosyal Bilgiler alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirebilme.
- P.Ç. 10 :** Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleme, bunları geliştirme ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilme.
- P.Ç. 11 :** Sosyal bilgileri oluşturan disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrama
- P.Ç. 12 :** Sosyal bilgiler eğitimi alanındaki son gelişmeleri yazılı, sözlü, görsel farklı yollara dönüştürme
- P.Ç. 13 :** Alanda temel araştırma yöntem bilgi ve becerilerini kazanma
- P.Ç. 14 :** Mesleki alanda bilimsel yöntemleri kullanma becerisini kazanma
- Ö.Ç. 1 :** Türk eğitim tarihinin konu, yöntem ve kaynaklarını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** İlk Türk devletlerinden Cumhuriyete uzanan süreçteki eğitim kurumlarını, aktörlerini ve uygulamalarını tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Osmanlı'dan Cumhuriyet'e geçişte eğitimdeki dönüşümü ve modernleşme sürecini analiz edebilir.
- Ö.Ç. 4 :** Türk eğitim tarihi ile günümüz eğitim sistemi arasındaki bağlantıları kurabilir.
- Ö.Ç. 5 :** Türk dünyasında ortak eğitim hedefleri, dil ve alfabe birliği ile ortak tarih yazımı çabalarını değerlendirebilir.

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, sosyal bilgiler eğitimi alanında öğretim programlarının felsefi, tarihsel ve kuramsal temellerini tanıtmak; Türkiye ve dünyadaki sosyal bilgiler öğretim programlarını incelemek; program geliştirme süreçlerini kavratmak ve öğretim programlarının eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirilmesini sağlamaktır.

Dersin İçeriği

Bu ders, sosyal bilgiler öğretim programlarının felsefi, tarihsel ve kuramsal temellerini inceleyerek Türkiye ve dünyadaki uygulamalarını analiz eder. Ayrıca program geliştirme sürecinin aşamalarını ve sosyal bilgiler programlarının eleştirel değerlendirilmesini ele alır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME Kuramdan Uygulamaya, Yazar: Prof. Dr. Özcan DEMİREL, PEGEM AKADEMİ. Program Geliştirme, Yazar: Peter F. Oliva, William R. Gordon II Çeviri Editörü: Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, PEGEM AKADEMİ. TYMM Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı <https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi>

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatım ve tartışma Okuma ödevleri ve rapor hazırlama Program metinlerinin doküman analizi Küçük grup çalışmaları ve sınıf içi tartışmalar Eleştirel program değerlendirme sunumları Öğrenci projeleri (program geliştirme önerisi)

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar Yoktur.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları yoktur.

Dersin Verilişi

Yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Talha Özalp

Program Çıktısı

1. Sosyal bilgiler öğretim programlarının felsefi, tarihsel ve kuramsal temellerini açıklar.
2. Türkiye'deki sosyal bilgiler öğretim programlarının gelişimini tarihsel süreç içinde analiz eder.
3. Program geliştirme süreçlerini (ihtiyaç analizi, tasarım, uygulama, değerlendirme) kavrar.
4. Farklı ülkelerin sosyal bilgiler programlarını karşılaştırarak eleştirel değerlendirme yapar.
5. Sosyal bilgiler öğretim programını geliştirme ve iyileştirme önerileri sunar.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME Kuramdan Uygulamaya, Yazar: Prof. Dr. Özcan DEMİREL, PEGEM AKADEMİ. Program Geliştirme, Yazar: Peter F. Oliva, William R. Gordon II Çeviri Editörü: Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, PEGEM AKADEMİ. TYMM Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		Anlatım, tartışma	Dersin tanıtımı, amaç ve beklentiler	
2	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME Kuramdan Uygulamaya, Yazar: Prof. Dr. Özcan DEMİREL, PEGEM AKADEMİ. Program Geliştirme, Yazar: Peter F. Oliva, William R. Gordon II Çeviri Editörü: Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, PEGEM AKADEMİ. TYMM Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		Anlatım, grup tartışması	Program geliştirme kavramı ve ilkeler	
3	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME Kuramdan Uygulamaya, Yazar: Prof. Dr. Özcan DEMİREL, PEGEM AKADEMİ. Program Geliştirme, Yazar: Peter F. Oliva, William R. Gordon II Çeviri Editörü: Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, PEGEM AKADEMİ. TYMM Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		Okuma, tartışma	Sosyal bilgiler programlarının felsefi temelleri	
4	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME Kuramdan Uygulamaya, Yazar: Prof. Dr. Özcan DEMİREL, PEGEM AKADEMİ. Program Geliştirme, Yazar: Peter F. Oliva, William R. Gordon II Çeviri Editörü: Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, PEGEM AKADEMİ. TYMM Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		Anlatım, doküman analizi	Türkiye'de sosyal bilgiler programlarının tarihsel gelişimi	
5	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME Kuramdan Uygulamaya, Yazar: Prof. Dr. Özcan DEMİREL, PEGEM AKADEMİ. Program Geliştirme, Yazar: Peter F. Oliva, William R. Gordon II Çeviri Editörü: Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, PEGEM AKADEMİ. TYMM Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		Anlatım, grup çalışması	Sosyal bilgiler programlarının kuramsal temelleri	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
6	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME Kuramdan Uygulamaya, Yazar: Prof. Dr. Özcan DEMİREL, PEGEM AKADEMİ. Program Geliştirme, Yazar: Peter F. Oliva, William R. Gordon II Çeviri Editörü: Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, PEGEM AKADEMİ. TYMM Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		Vaka incelemesi, tartışma	İhtiyaç analizi	
7	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME Kuramdan Uygulamaya, Yazar: Prof. Dr. Özcan DEMİREL, PEGEM AKADEMİ. Program Geliştirme, Yazar: Peter F. Oliva, William R. Gordon II Çeviri Editörü: Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, PEGEM AKADEMİ. TYMM Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		Grup çalışması, sunum	Program tasarımı ve uygulama	
8			(açık uçlu sorular)	Vize Sınavı	
9	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME Kuramdan Uygulamaya, Yazar: Prof. Dr. Özcan DEMİREL, PEGEM AKADEMİ. Program Geliştirme, Yazar: Peter F. Oliva, William R. Gordon II Çeviri Editörü: Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, PEGEM AKADEMİ. TYMM Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		Anlatım, örnek analiz	Program değerlendirme modelleri	
10	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME Kuramdan Uygulamaya, Yazar: Prof. Dr. Özcan DEMİREL, PEGEM AKADEMİ. Program Geliştirme, Yazar: Peter F. Oliva, William R. Gordon II Çeviri Editörü: Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, PEGEM AKADEMİ. TYMM Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		Doküman analizi, tartışma	Türkiye’de güncel sosyal bilgiler programı (2024)	
11	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME Kuramdan Uygulamaya, Yazar: Prof. Dr. Özcan DEMİREL, PEGEM AKADEMİ. Program Geliştirme, Yazar: Peter F. Oliva, William R. Gordon II Çeviri Editörü: Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, PEGEM AKADEMİ. TYMM Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		Karşılaştırmalı inceleme, sunum	Uluslararası programlar (ABD, Finlandiya, Japonya vb.)	
12	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME Kuramdan Uygulamaya, Yazar: Prof. Dr. Özcan DEMİREL, PEGEM AKADEMİ. Program Geliştirme, Yazar: Peter F. Oliva, William R. Gordon II Çeviri Editörü: Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, PEGEM AKADEMİ. TYMM Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		Grup çalışması	Program karşılaştırmaları ve eleştirel tartışmalar	
13	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME Kuramdan Uygulamaya, Yazar: Prof. Dr. Özcan DEMİREL, PEGEM AKADEMİ. Program Geliştirme, Yazar: Peter F. Oliva, William R. Gordon II Çeviri Editörü: Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, PEGEM AKADEMİ. TYMM Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		Vaka analizi, tartışma Proje çalışması, sunum Tartışma, geri bildirim	Öğretmen rolleri ve sınıf içi uygulamalar Öğrenci projeleri: Program geliştirme önerileri Genel değerlendirme ve kapanış	
14	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME Kuramdan Uygulamaya, Yazar: Prof. Dr. Özcan DEMİREL, PEGEM AKADEMİ. Program Geliştirme, Yazar: Peter F. Oliva, William R. Gordon II Çeviri Editörü: Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, PEGEM AKADEMİ. TYMM Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		Proje çalışması, sunum Tartışma, geri bildirim	Öğrenci projeleri: Program geliştirme önerileri Genel değerlendirme ve kapanış	
15	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME Kuramdan Uygulamaya, Yazar: Prof. Dr. Özcan DEMİREL, PEGEM AKADEMİ. Program Geliştirme, Yazar: Peter F. Oliva, William R. Gordon II Çeviri Editörü: Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, PEGEM AKADEMİ. TYMM Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/sosyal-bilgiler-dersi		Proje çalışması, sunum Tartışma, geri bildirim	Öğrenci projeleri: Program geliştirme önerileri Genel değerlendirme ve kapanış	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	3,00
Final	1	3,00
Derse Katılım	1	28,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	1	28,00
Araştırma Sunumu	1	5,00
Teorik Ders Anlatım	1	42,00
Tartışmalı Ders	1	42,00
Küçük Grup Çalışması	1	14,00
Rapor	1	14,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	30,00
Araştırma Sunumu	30,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14
Ö.Ç. 1														
Ö.Ç. 2														
Ö.Ç. 3														
Ö.Ç. 4														
Ö.Ç. 5														

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sosyal Bilgiler eğitimi alanında bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme.
- P.Ç. 2 :** Sosyal Bilgiler eğitimi alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrayabilme.
- P.Ç. 3 :** Sosyal Bilgiler eğitimi alanında edindiği bilgileri kullanabilme.
- P.Ç. 4 :** Sosyal Bilgiler eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
- P.Ç. 5 :** Ülkelerin yönetim biçimlerine uygun birey yetiştirmede Sosyal Bilgilerin önemini fark edebilme.
- P.Ç. 6 :** Sosyal Bilgiler alanındaki bir soruna ilişkin çözüm yöntemi geliştirebilme.
- P.Ç. 7 :** Sosyal Bilgiler eğitimi sayesinde sosyal-siyasal, ekonomik ve kültürel gelişmeleri açıklayabilme.
- P.Ç. 8 :** Sosyal Bilgiler eğitimi alanındaki uygulamalarda karşılaşılabilecek öngörülmeyle karmaşık durumlarda, yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme.
- P.Ç. 9 :** Sosyal Bilgiler alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirebilme.
- P.Ç. 10 :** Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleme, bunları geliştirme ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilme.
- P.Ç. 11 :** Sosyal bilgileri oluşturan disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrama
- P.Ç. 12 :** Sosyal bilgiler eğitimi alanındaki son gelişmeleri yazılı, sözlü, görsel farklı yollara dönüştürme
- P.Ç. 13 :** Alanda temel araştırma yöntem bilgi ve becerilerini kazanma
- P.Ç. 14 :** Mesleki alanda bilimsel yöntemleri kullanma becerisini kazanma
- Ö.Ç. 1 :** Sosyal bilgiler öğretim programlarının felsefi, tarihsel ve kuramsal temellerini açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** Türkiye'deki sosyal bilgiler öğretim programlarının gelişimini tarihsel süreç içinde analiz eder.
- Ö.Ç. 3 :** Program geliştirme süreçlerini (ihtiyaç analizi, tasarım, uygulama, değerlendirme) kavrar.
- Ö.Ç. 4 :** Farklı ülkelerin sosyal bilgiler programlarını karşılaştırarak eleştirel değerlendirme yapar.
- Ö.Ç. 5 :** Sosyal bilgiler öğretim programını geliştirme ve iyileştirme önerileri sunar.